

**MEMÒRIA JUSTIFICATIVA DEL**  
**PROJECTE DE LLEI DE MODIFICACIÓ DE LA LLEI 17/2018, DEL 26 DE JULIOL,**  
**D'ORDENAMENT DEL SISTEMA EDUCATIU ANDORRÀ**

**ÍNDEX**

1. Motivacions
2. Proposta de Projecte de Llei de modificació de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà
3. Memòria econòmica
4. Valoració en relació amb la perspectiva de gènere

**1. MOTIVACIONS**

D'acord amb el que disposa l'article 92 del Reglament del Consell General, els projectes de Llei aprovats pel Govern, amb l'exposició de motius corresponent, han de ser tramesos pel cap de Govern al Consell General acompanyats d'una memòria justificativa i econòmica així com d'una memòria segons la qual la iniciativa legislativa preveu de manera adequada la perspectiva de gènere, i de la documentació i els antecedents necessaris perquè el Consell General s'hi pugui pronunciar.

Al llarg dels anys, els sistemes d'ensenyament han evolucionat de forma constant i ràpida, revisant periòdicament els referents de formació, actualitzant les metodologies per al desenvolupament de competències, proposant recursos per atendre la diversitat a les aules i avançant cap a un model universal d'aprenentatge.

Des de la publicació de la primera Llei d'ordenament del sistema educatiu andorrà, l'any 1994, el sistema educatiu s'ha anat desenvolupant més enllà de l'educació escolar, diversificant les ofertes formatives, especialment en el nivell d'ensenyament postobligatori, mantenint el batxillerat general com una opció de continuïtat d'estudis acadèmics, però també desenvolupant el batxillerat professional i fomentant la formació al llarg de la vida. Aquesta actualització apareix a la Llei d'ordenament del sistema educatiu andorrà publicada el 2018.

La proposta de modificació de Llei que presentem se centra en el capítol quart –*Ensenyament postobligatori*– en què, de forma molt específica, es proposa crear un nivell educatiu de formació professional inicial i alhora fer un reajustament en el nivell educatiu de batxillerat, més concretament en el batxillerat professional.

En els darrers anys i en el marc del Pla estratègic per a la renovació i millora del sistema educatiu andorrà (Permsea), el sistema educatiu andorrà ha incorporat canvis importants en els nivells d'ensenyament obligatori i de batxillerat general, i ha orientat el seu model pedagògic cap a un enfocament per competències. La formació professional no pot quedar al marge d'aquest procés tot i que, per les seves especificitats, el model competencial ja forma part dels referencials des dels seus inicis. No obstant això, amb la finalitat d'homogeneïtzar el model pedagògic del sistema educatiu andorrà en tots els nivells d'ensenyament i alhora vetllar per la qualitat de la formació que s'ofereix als estudiants, es revisa el plantejament de la formació professional. Aquesta revisió afecta els fonaments formatius des del punt de vista dels referents competencials, de la durada de la formació així com de les exigències establertes per les diferents ocupacions i exigides pels sectors professionals, de la metodologia i dels sistemes d'avaluació i acreditació de la formació.

A la reflexió sobre la qualitat del model formatiu de la formació professional s'hi afegeix un altre eix que posa en qüestió l'oferta formativa dels joves en finalitzar l'ensenyament obligatori. Des de la perspectiva de la formació al llarg de la vida s'identifica la necessitat de diversificar l'oferta formativa per als joves que desitgen orientar-se cap a professions que requereixen un circuit de formació professional.

La demanda formativa dels alumnes cap a aquests estudis ha anat creixent els darrers anys. L'oferta de formació professional, compartida entre els tres sistemes educatius, permet, tot i les dimensions reduïdes del país, oferir una certa diversitat de formacions de diferents àmbits malgrat que la majoria d'aquesta oferta formativa se situa en el batxillerat professional. En canvi, l'oferta de formació per accedir a ocupacions o a professions de nivell previ al batxillerat és molt reduïda.

En aquest sentit cal remarcar que alguns sectors professionals han fet arribar de forma reiterada la necessitat de contractar personal amb una base de coneixements i una qualificació bàsica que els permeti dur a terme, amb garanties de qualitat, tasques específiques d'alguns llocs de treball.

Es proposa, doncs, crear, en el marc de l'ensenyament postobligatori, el nivell educatiu de formació professional inicial com un cicle de dos cursos adreçat a tots els joves que s'orientin cap a ocupacions molt específiques.

Per accedir a aquesta formació, i amb la voluntat de donar oportunitats al màxim nombre possible d'alumnes, no es requereix obligatòriament el títol de graduat en segona ensenyança. A banda de desenvolupar un perfil professional, la durada de la formació, així com el referencial de competències, ha de vetllar per seguir desenvolupant també el perfil de ciutadà iniciat a l'ensenyament obligatori. Així mateix, es deixa oberta la possibilitat d'acollir alumnes que no han finalitzat l'ensenyament obligatori per als quals aquesta formació professional inicial esdevingui una orientació alternativa amb l'objectiu d'evitar l'abandonament escolar.

Finalment, aquesta proposta de modificació de la Llei d'ordenament del sistema educatiu andorrà i de creació del nivell de formació professional inicial es recolza sobre els treballs i l'anàlisi dels nivells de qualificacions europeus, però també de França i d'Espanya. Efectivament, a banda de la classificació de les qualificacions de l'ensenyament superior, que ja està regulada en el Decret del 27-1-2010 pel qual s'estableix el Marc andorrà de titulacions de l'ensenyament superior (MATES), també s'ha fet l'esforç d'alinejar les exigències de les qualificacions pròpies de la formació professional i que no pertanyen a l'ensenyament superior amb els nivells corresponents europeus i dels diferents països d'Europa.

Aquests treballs permeten identificar, tant per a la formació professional inicial com per al batxillerat professional, les capacitats, els sabers associats i les competències transversals pròpies de cada nivell així com la durada de les formacions.

El primer plantejament afecta el batxillerat professional i condueix a revisar la durada d'aquesta formació per passar d'un cicle de tres anys a un cicle de dos anys, amb 2.000 hores de formació en total. Aquesta nova estructura homogeneïtza el batxillerat professional amb el batxillerat general, incorporant elements comuns i característics del mateix nivell de classificació d'aquestes titulacions.

D'altra banda, es crea la formació professional inicial, classificada en un nivell anterior al batxillerat i que requereix, segons les classificacions existents a escala europea, entre 1.800 i 2.000 hores de formació, que es proposa impartir en un cicle de dos cursos. Aquest nivell de formació es concreta mitjançant descriptors que inclouen capacitats, sabers i competències transversals amb un grau d'exigència inferior a l'esperat al batxillerat.

Finalment, l'alineament de les estructures formatives i dels descriptors exigits per a cadascun d'aquests nivells també ha de donar el màxim de garanties a l'hora de demanar els reconeixements internacionals de les titulacions de formació professional que s'emetrà a Andorra, tant de formació professional inicial com de batxillerat professional.

## **2. PROJECTE DE LLEI DE MODIFICACIÓ DE LA LLEI 17/2018, DEL 26 DE JULIOL, D'ORDENAMENT DEL SISTEMA EDUCATIU ANDORRÀ**

El Projecte de modificació de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà s'estructura en tretze articles, que modifiquen la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, tres disposicions transitòries i tres disposicions finals: la primera estableix la necessitat de fer el desenvolupament reglamentari, la segona fixa la necessitat de presentar el projecte de consolidació de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, i la disposició final tercera determina l'entrada en vigor d'aquesta Llei.

La proposta de modificació se centra en el capítol quart. Més concretament, als nivells educatius de batxillerat general, batxillerat professional i formació al llarg de la vida s'hi afegeix el nivell educatiu de formació professional inicial. El conjunt d'aquests nivells educatius configura l'ensenyament postobligatori del sistema educatiu andorrà.

L'article 3 reprèn els requisits d'accés per al batxillerat general i el batxillerat professional, en completa el redactat i fa referència de forma específica als requisits d'entrada a la formació professional inicial, tant pel que fa a l'edat dels alumnes com als requisits de formació prèvia. Cal remarcar que, per a aquest nivell educatiu, el títol de graduat en segona ensenyança no constitueix un requisit previ.

D'altra banda, es fa referència a la finalitat de la formació professional inicial com una contribució al desenvolupament del perfil competencial i dels coneixements dels estudiants, que afavoreix la seva inclusió en la societat. Aquest nivell formatiu també pretén afavorir la inserció laboral dels estudiants als llocs de treball que corresponguin al nivell establert per la titulació.

L'article 6 ofereix als estudiants que demostrin el nivell esperat de competències la possibilitat de rebre el diploma professional inicial, emès pel ministeri encarregat de l'educació, i crea així una nova titulació que permet acreditar aquesta formació.

D'altra banda, el plantejament de cicle únic de tres cursos que tenim actualment al batxillerat professional pretenia ampliar el temps de formació respecte al plantejament inicial, que, amb la creació dels primers estudis de batxillerat professional, preveia un únic curs d'un any. Aquesta ampliació de temps d'un a tres cursos escolars havia de permetre aprofundir en les competències professionals i exigir nivells de desenvolupament competencials més elevats. Alhora, aquesta proposta permetia donar resposta a les exigències pròpies de la formació sense haver de modificar cap dels elements estructurals.

La creació de la formació professional inicial ens porta a revisar el plantejament general de la formació professional tant pel que fa a l'estructura com a les professions a les quals donen accés les diverses titulacions i els currículums de referència.

Aquests treballs tècnics es desenvolupen de manera coordinada amb l'anàlisi dels marcs de qualificacions tant europeus com dels països veïns. Els estudis que corresponen al nivell de batxillerat coincideixen amb descriptors que n'homogeneïzen el plantejament i l'estructura. La Llei 17/2018 estableix un cicle de dos cursos per al nivell de batxillerat general. Es proposa, doncs, una modificació, a l'article 9, que ha de permetre reajustar el temps de formació del batxillerat professional, que passa de tres a dos cursos. Així mateix, s'estructura la formació professional inicial com un cicle únic de dos cursos.

Finalment, en els articles següents, s'estableix una paral·lelisme entre el batxillerat professional i la formació professional inicial pel que fa a l'estructura

de les assignatures, especificant la part tècnica i la professional, remarcant la importància de les estades formatives així com la participació dels agents socials en el disseny, l'organització i la planificació d'aquestes titulacions. Així mateix, s'homogeneïtzen, a l'article 8, els requisits sobre la titulació que han de complir els docents que intervenen en els dos nivells educatius i es fixa un temps de permanència a cadascun dels cicles d'un màxim de tres cursos.

### **3. MEMÒRIA ECONÒMICA**

La proposta de modificació de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà comporta, d'una banda, la creació del nivell educatiu de formació professional inicial, i d'altra banda, una revisió del batxillerat professional per passar d'un cicle de tres anys a un cicle de dos anys.

Aquesta modificació implica, doncs, un augment d'un curs escolar en els cicles de la formació professional, que suma els dos cursos de formació professional inicial amb els dos cursos del batxillerat professional. Actualment la formació professional s'organitza a l'entorn d'un batxillerat professional de tres cursos.

De cara al nou curs escolar, i havent valorat diverses possibilitats, es planteja oferir tres branques de formació professional inicial. Aquesta proposta no comporta un impacte econòmic directe.

Les instal·lacions de què disposa actualment el Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior poden acollir diverses branques de formació professional inicial, sigui al Centre de Formació Professional d'Aixovall o als espais disponibles a l'edifici de les escoles franceses de la Massana.

Pel que fa als recursos humans, cada branca de formació professional inicial implica unes hores de docents de diverses especialitats que coincideixen amb àrees del pla d'estudis de batxillerat professional o bé de segona ensenyança. Aquesta coincidència ens permet optimitzar els horaris per tal que els docents intervinguin en els diferents nivells educatius.

També són necessaris perfils docents tecnicoprofessionals que tinguin coneixements del sector professional de les branques proposades i, en aquest cas, es preveu reorganitzar els recursos existents, recuperant el temps que comporta la reducció del batxillerat professional de tres a dos cursos per planificar la intervenció a la formació professional inicial.

Finalment, cal tenir en compte, com a possible despesa, les necessitats d'instal·lacions tècniques, materials, eines o instruments propis de cada branca de formació professional inicial o de batxillerat professional.

No obstant això, cal tenir present que, en el mitjà i el llarg termini, aquesta organització de la formació professional pot tenir un impacte econòmic en funció del nombre de branques de formació que, amb el temps, es vulguin oferir.

#### **4. VALORACIÓ EN RELACIÓ AMB LA PERSPECTIVA DE GÈNERE**

La perspectiva de gènere és un dels principis d'actuació que la Llei 6/2014 estableix per a l'àmbit dels serveis socials i socio-sanitaris i determina que tots els programes, els protocols i les actuacions de serveis socials i socio-sanitaris han de tenir en compte i integrar les qüestions de gènere, que inclouen activitats específiques en l'àmbit de la igualtat i l'acció positiva davant de posicions de desavantatge.

A més, l'article 5 de la Llei 13/2019 determina que el dret a la igualtat de tracte i a la no-discriminació inspira, amb caràcter transversal, l'actuació de tots els poders públics. Les administracions públiques l'han d'integrar en l'adopció i l'execució de totes les disposicions normatives i les polítiques públiques. En particular, els poders públics i les administracions públiques han d'integrar el principi d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes en totes les seves actuacions i en l'adopció i l'execució de les disposicions normatives i les polítiques públiques.

La igualtat de gènere constitueix un dels Objectius de desenvolupament sostenible, l'ODS 5, que ha estat inclòs en el Pla estratègic per a la implementació dels Objectius de desenvolupament sostenible, aprovat mitjançant un acord de Govern del 17 d'abril del 2019 com una eina transversal per a la consecució de tots els objectius de l'Agenda 2030.

Dit això, i un cop analitzat aquest Projecte de Llei, es pot concloure que té en compte de manera adequada la perspectiva de gènere.

Sant Julià de Lòria, 21 d'abril del 2021

Marie Pagès Bru  
Directora del Departament d'Inspecció,  
Qualitat Educativa i Recursos Humans